

**Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация  
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено  
Учебно-методическим советом Колледжа  
протокол заседания  
№ 35 от 11 ноября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

|                  |                                                                 |
|------------------|-----------------------------------------------------------------|
| По специальности | <b>09.02.07 «Информационные системы и<br/>программирование»</b> |
| Квалификация     | <b>«Специалист по информационным<br/>системам»</b>              |
| Форма обучения   | <b>Очная</b>                                                    |

Рабочий учебный план по  
специальности утвержден  
директором 01 октября 2021 г.

Калининград

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«Калининградский колледж управления»

Лист актуализации  
ОГСЭ. 06. Русский язык и культура речи

Специальность: 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

В целях актуализации основной образовательной программы внесены следующие изменения/дополнения:

1. пункте 3.2.1 «Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины», обновлен и дополнен список основной учебной литературы и дополнительной учебной литературы.

Разработчик: Вахитов М. В.

20.05.2026

Изменения (дополнения) в рабочую программу рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методического совета, протокол № 87 от 21 мая 2026г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП



Вахитов М. В.

Начальник:

Отдела оценки качества образования

20.05.2026 г.



Переляева А. М.

### **Лист согласования рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утверждённым приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1547

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета колледжа, протокол № 35 от 11 ноября 2021 г.

Регистрационный номер \_\_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>10</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>11</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи» принадлежит к общему гуманитарному и социально экономическому циклу.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК                          | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК3<br>ОК 4<br>ОК 6<br>ОК 7<br>ОК 8 | <ul style="list-style-type: none"><li>- строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;</li><li>- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;</li><li>- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;</li><li>- пользоваться словарями русского языка.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- различия между языком и речью;</li><li>- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;</li><li>- нормы русского литературного языка;</li><li>- специфику устной и письменной речи;</li><li>- правила продуцирования текстов разных деловых жанров.</li></ul> |

Настоящая программа ставит следующие цели:

1. Закрепить и углубить знания, развить умения студентов по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию, культуре речи.
2. Совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность студентов, а также расширять знания по культуре речи.
3. Закрепить и расширить знания студентов о тексте, функциональных стилях, совершенствуя методы общения среднего медицинского работника.
4. Способствовать развитию речи и мышления студентов на междисциплинарной основе.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                            | Объем в часах |
|-----------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы               | 102           |
| в том числе:                                  |               |
| теоретическое обучение                        | 54            |
| практические занятия (если предусмотрено)     | 12            |
| <i>Самостоятельная работа</i>                 | 34            |
| Промежуточная аттестация (Контрольная работа) | 2             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

| Наименование разделов и тем                                          | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа                                                                                | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                     | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.<br/>Графика и орфография.<br/>Фонетика и орфоэпия.</b>  |                                                                                                                                                                                                       | <b>33</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Основные разделы русского языка. Культура речи.</b> | <i>Содержание учебного материала</i><br>Понятие о нормах русского литературного языка. Виды норм.<br>История ораторского искусства.                                                                   | 6           | 1                |
|                                                                      | <i>Практическое занятие</i><br>Цели изучения русского литературного языка. Понятие культуры речи.                                                                                                     | 2           | 2                |
|                                                                      | <i>Самостоятельная работа по теме:</i><br>1. Выполнение упражнений по орфографии и пунктуации.                                                                                                        | 2           |                  |
| <b>Тема 1.2.<br/>Фонетика и орфоэпия.</b>                            | <i>Содержание учебного материала</i><br>Орфоэпические нормы русского литературного языка.<br>Нормы произношения в современном русском языке.<br>Основные правила русского литературного произношения. | 9           | 1                |
|                                                                      | <i>Практические занятия</i><br>Фонетические средства языковой выразительности. Орфоэпические нормы.                                                                                                   | 2           | 2                |
|                                                                      | <i>Самостоятельная работа по теме:</i><br>Написать конспекты на тему: «Ударение в именах существительных, прилагательных, глаголах».                                                                  | 3           |                  |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                              |           |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| <b>Тема 1.3.<br/>Лексика</b>                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Нормативное использование в речи профессиональной лексики.<br>Лексические нормы. Лексические ошибки.                 | 6         | 1        |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие</b><br>Синонимы, антонимы. Омонимы, паронимы.                                                                                        | 2         | 2        |
|                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа по теме:</b><br>Работа по словарям синонимов и антонимов                                                                           | 1         |          |
| <b>1</b>                                                                                            | <b>2</b>                                                                                                                                                     | <b>3</b>  | <b>4</b> |
| <b>Тема 1.4<br/>Фразеология.<br/>Типы фразеологических<br/>единиц, их использование в<br/>речи.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Фразеологические единицы русского языка.<br>Профессиональная медицинская фразеология.<br>Крылатые слова и выражения. | 6         | 1        |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие</b><br>Типы фразеологических единиц и их использование в речи.                                                                       | 2         | 2        |
|                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа по теме:</b><br>Работа по составлению исторических справок фразеологизмов                                                          | 2         |          |
| <b>Тема 1.5<br/>Языковая норма, ее роль в<br/>становлении литературного<br/>языка.</b>              | <b>Содержание учебного материала</b><br>Язык и норма. Виды норм.                                                                                             | 6         | 1        |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие</b><br>Словообразовательные нормы русского языка.                                                                                    | 2         | 2        |
|                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа</b><br>Написать сочинение – рассуждение «Язык и норма».                                                                            | 2         |          |
| <b>Раздел 2.<br/>Морфемика</b>                                                                      |                                                                                                                                                              | <b>34</b> |          |
| <b>Тема 2.1<br/>Морфемика.</b>                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Словообразовательные нормы русского языка.<br>Словообразовательные ошибки и их устранение.                           | 6         | 1        |

|                                                   |                                                                                                                                                                |           |   |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                                                   | <i>Практическое занятие</i><br>Морфемы и их функции в слове.                                                                                                   | 2         | 2 |
|                                                   | <i>Самостоятельная работа по теме:</i><br>Конспект гласные о-е после шипящих в различных морфемах.                                                             | 4         |   |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Морфология</b>              | <i>Содержание учебного материала</i><br>Изменяемые и неизменяемые слова. Склонение существительных.<br>Спряжение глаголов.                                     | 10        | 1 |
|                                                   | <i>Практическое занятие</i><br>Морфологические нормы.                                                                                                          | 2         | 2 |
|                                                   | <i>Самостоятельная работа по теме:</i><br>1. Трудные вопросы правописания различных частей речи.                                                               | 3         |   |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Синтаксис</b>               | <i>Содержание учебного материала</i><br>Употребление в речи синтаксических конструкций.<br>Типичные ошибки синтаксических конструкций. Способы их исправления. | 6         | 1 |
|                                                   | <i>Практическое занятие</i><br>Разные части речи в роли главного и зависимого слова. Тестирование                                                              | 2         | 2 |
|                                                   | <i>Самостоятельная работа по теме:</i><br>Синтаксическое редактирование текста                                                                                 | 2         |   |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Пунктуация</b>              | <i>Содержание учебного материала</i><br>Основы русской пунктуации. Типы знаков препинания.<br>Основные правила употребления знаков препинания.                 | 6         | 1 |
|                                                   | <i>Самостоятельная работа по теме:</i><br>Выполнение упражнения на пунктуацию.                                                                                 | 2         |   |
| <b>Раздел 3.</b><br><b>Речевой этикет</b>         |                                                                                                                                                                | <b>33</b> |   |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Речевой этикет в нашем</b> | <i>Содержание учебного материала</i><br>Ситуации делового общения. Формулы речевого поведения.                                                                 | 8         | 1 |

|                                         |                                                                                                           |            |   |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|
| общении                                 | <b>Практическое занятие</b><br>Телефонная беседа. Формулы речевого этикета.                               | 2          | 2 |
|                                         | <b>Самостоятельная работа по теме:</b><br>Рефераты «Особенности деловой речи».                            | 3          |   |
| Тема 3.2.<br>Искусство делового общения | <b>Содержание учебного материала</b><br>Подготовка к деловой беседе. Средство делового общения - телефон. | 10         | 1 |
|                                         | <b>Практические занятия</b><br>Деловая беседа. Приемы расположения собеседника к себе.                    | 3          | 2 |
|                                         | <b>Самостоятельная работа по теме:</b><br>Сообщения. Публичное выступление.                               | 3          |   |
| Тема 3.3.<br>Оратор и его аудитория     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Ораторское искусство. Общение с аудиторией. Общение с пациентом.  | 12         | 1 |
|                                         | <b>Практические занятия</b><br>Общение с аудиторией. Общение с пациентом.                                 | 4          | 2 |
|                                         | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Общение медицинского работника с пациентом                              | 3          |   |
|                                         | <b>В С Е Г О:</b>                                                                                         | <b>102</b> |   |

**Уровень усвоения:**

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных тем).
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, учебнику или под руководством преподавателя).
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, написание творческих работ).

### **3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья для преподавателя и студентов, шкафы для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации, доска классная.

Технические средства обучения: видео двойка, DVD –проигрыватель, ноутбук, мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под ред. П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с.
2. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для прикладного бакалавриата / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под ред. П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с.
3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>

Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>

Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| Основные показатели оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;</li> <li>• анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;</li> <li>• устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;</li> <li>• пользоваться словарями русского языка.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различия между языком и речью;</li> <li>• функции языка как средства формирования и трансляции мысли;</li> <li>• нормы русского литературного языка;</li> <li>• специфику устной и письменной речи;</li> <li>• правила продуцирования текстов разных деловых жанров.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов при написании творческих работ, диктантов, изложений;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– оценка правильности и точности знания основных лексических понятий;</li> <li>– оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов, таблиц;</li> <li>– оценка устных ответов на практических занятиях;</li> <li>– оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;</li> <li>– оценка результатов работы на практических занятиях</li> <li>– оценка выполнения докладов, публичных выступлений;</li> <li>– оценка результатов работы на практических занятиях</li> </ul> |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Русский язык и культура речи (ОГСЭ.06)**

По специальности

**09.02.07 «Информационные  
системы и программирование»  
«Специалист по информационным  
системам»  
Очная**

Квалификация

Форма обучения

Калининград

## 1.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

### Цель оценочных средств

**Целью оценочных средств** является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Русский язык и культура речи».

**Оценочные средства** предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Русский язык и культура речи». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

**Комплект оценочных средств** включает контрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме устного и письменного опроса, практических занятий, и промежуточной аттестации в форме заданий к зачету.

**Структура и содержание заданий** – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Русский язык и культура речи».

### Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи**

КОС включают контрольные материалы для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по направлению подготовки специальности: 09.02.07 «Информационные системы и программирование»
- программы учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

1. Конечными результатами освоения учебной дисциплины являются знания и умения обучающегося.

2. Конечные результаты являются объектом оценки в процессе аттестации по учебной дисциплине.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

**Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации**

Таблица 1

| Результаты освоения<br>(объекты оценивания) | Основные показатели оценки результата и их критерии | Тип задания;<br>№ задания | Форма аттестации<br>(в соответствии с учебным планом) |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------|
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <p><b>Уметь</b></p> <p>- извлечь главную и второстепенную информацию из прочитанного текста</p> <p><b>Знать, понимать:</b></p> <p>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p> | <p>выбирает необходимые данные из текста; располагает нормами грамотной устной речи; употребляет в речи необходимые термины;</p> <p>определяет понятия «речевая ситуация», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»</p> | <p>Лингвостилистический анализ текста; письменный опрос</p> <p>Задание №1,2, 3, 5, 8 для проведения дифференцированного зачёта</p> | <p>текущий контроль</p> <p>промежуточная аттестация</p> |
| <p>- оперировать лингвистическими понятиями;</p> <p>- связь языка и истории, культуры русского и других народов;</p>                                                                                                                       | <p>употребляет в речи необходимые термины;</p> <p>называет отличительные признаки культуры русского народа, анализирует особенности культуры русского народа</p>                                                                      | <p>письменный опрос, задания с развёрнутым ответом</p> <p>Задание № 1, 6 для проведения дифференцированного зачёта</p>             | <p>текущий контроль</p> <p>промежуточная аттестация</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                      |                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <p>-стилистически правильно использовать речевые средства в процессе общения;</p> <p>- содержание таких понятий как «культура общения», «речевая деятельность», «язык», «стили и подстили», «нормы литературного языка», «ораторское мастерство»;</p> | <p>использует приобретённые навыки в своей деятельности и общении с окружающими;</p> <p>определяет понятия «речевая деятельность, «стили и подстили», «ораторское мастерство»; наблюдает за культурой своей речи, использует нормы культуры речи в своей деятельности</p> | <p>тестирование, письменный опрос</p> <p>Задание № 3,4 для проведения дифференцированного зачёта</p> | <p>Текущий контроль</p> <p>промежуточная аттестация</p> |
| <p>- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;</p> <p>-принципы употребления средств языка в соответствии с целью и ситуацией общения;</p>                                                                                     | <p>владеет основными понятиями и правилами русского языка, умеет применять их на практике; выделяет ошибки, умеет их исправлять</p> <p>узнаёт стили речи, даёт общую характеристику каждому стилю речи</p>                                                                | <p>тестирование</p> <p>Задание № 5, 7 для проведения дифференцированного зачёта</p>                  | <p>Текущий контроль</p> <p>промежуточная аттестация</p> |
| <p>-вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку полученной информации;</p> <p>-речь как</p>                                                                                                                                         | <p>развивает готовность речевого общения с окружающими, использует приобретённые навыки в своей деятельности и общении с окружающими</p>                                                                                                                                  | <p>Письменный опрос, развёрнутые ответы на вопросы</p>                                               | <p>Текущий контроль</p>                                 |

|                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                             |                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| инструмент эффективного общения;                                                                                   | отслеживает правильность своей речи, находит ошибки в ней и исправляет их;                          |                                                                                             |                                                  |
| - подбирать материал для сообщений на заданную тему и выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме;     | находит необходимый материал для подготовки сообщений на заданную тему, увеличивает словарный запас | Развёрнутый ответ на вопрос<br><br>Задание №1,2,7 для проведения дифференцированного зачёта | Текущий контроль<br><br>Промежуточный контроль   |
| - нормы официально-деловой письменной речи, международные и стандартные виды и разновидности служебных документов; | владеет нормами русского литературного языка                                                        |                                                                                             |                                                  |
| -эффективно использовать невербальные компоненты общения и декодировать их в речи собеседников;                    | умеет определять область использования невербальных компонентов общения                             | тестирование<br><br>Задание № 4, 5, 6, для проведения дифференцированного зачёта            | Текущий контроль<br><br>промежуточная аттестация |
| -способы создания устных и письменных текстов разных стилей и жанров;                                              | соблюдает нормы русского литературного языка; использует их в своей речи                            |                                                                                             |                                                  |
| - соблюдать правила речевого этикета.                                                                              | анализирует свою речевую деятельность и оценивает уровень                                           | Тестирование<br><br>Задание № 1,2,4, 8 для                                                  | Текущий контроль                                 |

|                                      |                                                                                                                                  |                                       |                          |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| - основы межкультурной коммуникации. | развития речи;<br><br>выделяет ценности языка и применяет знания на практике, анализирует роль русского языка в мировой культуре | проведения дифференцированного зачёта | промежуточная аттестация |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|

Порядок приведения результатов оценки заданий (баллов) к итоговому суждению о сформированности / частичной сформированности образовательных результатов (отметка в баллах)

#### Оценочные материалы для проведения текущего контроля

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                     |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                  | балл (отметка)                                                | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                         | 5                                                             | отлично             |
| 80 ÷ 89                                          | 4                                                             | хорошо              |
| 70 ÷ 79                                          | 3                                                             | удовлетворительно   |
| менее 70                                         | 2                                                             | неудовлетворительно |

#### Условия выполнения заданий:

Каждое правильное выполненное задание оценивается в 5 баллов

Время выполнения заданий – 90 минут.

**Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или опыта деятельности), в процессе освоения дисциплины (модуля, практики), характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

#### Оценочные материалы для проведения текущего контроля

##### Вариант 1

##### Задание 1

Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

##### Весна на Дону

Первая послевоенная весна на Дону на редкость дружная и напористая. В конце марта из Приазовья подули теплые ветры и уже через двое суток noticeably омылись пески левобережья Дона в степи вспухли набитые снегом луга и балки взломав лёд бешено взгрохали степные речки и дороги стали почти совсем (не) проезжны.

В эту (не) добрую пору бе...дорожья мне пришлось ехать в станицу Бука-новскую.

#### Задание 2

Запишите предложения, употребляя числительные в нужной форме.

1. В диссертации имеется приложения с 265 схемами.
2. За истекший срок было собрано свыше 586 тысяч тонн зерна.
3. Более 2583 человек обратились с просьбой улучшить жилищные условия

#### Задание 3

Запишите имя существительное, данное в скобках, в соответствующей падежной форме.

1. Сколько же (платья) тебе нужно?
2. Я купила весь садовый инвентарь, кроме (грабли).
3. Над болотом кружила пара (цапля).
4. Сколько (доля) наследства ты получил?
5. В нашем городе много (грузины, туркмены).

#### Задание 4

Исправьте ошибки в образовании сравнительной степени прилагательных и наречий.

1. В последнее время более лучше обстоят дела с дисциплиной.
2. Это собрание прошло более организованнее, чем предыдущее.
3. Наша цель - показать наиболее лучшие выступления фигуристов.
4. Этот рассказ был написан довольно раньше.
5. Сейчас мы будем изучать эту проблему более подробнее.

#### Задание 5

Определите род существительных. Напишите словосочетания, подбирая к каждому слову прилагательное.

Капри, меню, мозоль, МГУ, статус-кво, Сухуми, тюль, такси, цеце, шампунь.

#### Задание 6

Составьте предложения с опорой на следующие пары словосочетаний, используя предлоги *благодаря, из-за, по причине, вследствие, в связи с...*

Срыв поставок - расторжение договора; непредвиденные обстоятельства - задержка отправки товара; эффективная работа отдела рекламы - повышение спроса на выпускаемую продукцию.

#### Задание 7

Оформите вступительную часть заявления. От кого и кому оно адресовано?

А. От кого подано заявление?

Николай Жерех, Наталья Седых, Светлана Карась, Сергей Фоменко, Лев Щерба.

Б. Кому адресовано заявление?

Антонина Венда, Мария Мицкевич, Константин Шевченко, Александр Живого, Елена Сверчук

### Вариант 2

#### Задание 1

Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

А.П. Чехов

Трудно найти сейчас человека который не знал бы и не любил Чехова. Его книги знают и любят все кто только умеет читать. Чехов исти...о народный писатель. Страницы его книг шел...стоят не только в уютной тишине библиотечных залов. Том...ки ра...казов Чехова мы вид...м и в вагончиках полевых станов и во «временках» строителей сибирских ГЭС и походном рю...заке геолога развед...вающего тайгу и в сумке моряка несущего службу (где) ни-будь в южных широтах.

#### Задание 2

Запишите предложения, употребляя числительные в нужной форме.

1. Прибыл поезд с 278 экскурсантами.
2. Из 596 вычесть 387 получится 209.
3. Высота Останкинской телебашни равна 540 метрам 74 сантиметрам.

#### Задание 3

Запишите имя существительное, данное в скобках, в соответствующей падежной форме.

1. На Черном море много песчаных (побережье).
2. Отряд (солдаты) и группа (партизаны) встретились в назначенном месте.
3. Я оставался в лесу долго: от синих (сумерки) до полных (потемки).
4. Я встала, сняв ребенка с (колени).
5. В саду много (яблоня, вишня, смородина).

#### Задание 4

Исправьте ошибки в образовании сравнительной степени прилагательных и наречий.

1. Краски, благодаря солнцу, выглядят более отчетливее, ярче.
2. Шекспира следует изучать в школе более глубже.
3. Зоценко обратил внимание на недостатки в обществе более раньше, чем другие.
4. Наш завод имеет в этом году наиболее высочайшие показатели.
5. В последнее время я стал читать книги более внимательнее.

#### Задание 5

Определите род существительных. Напишите словосочетания, подбирая к каждому слову прилагательное.

Боа, Дели, иваси, колибри, кашне.

#### Задание 6

Составьте предложения с опорой на следующие пары словосочетаний, используя предлоги *благодаря, из-за, по причине, вследствие, в связи с...*

Плохой урожай - повышение цен на зерно; внедрение новой технологии - повышение качества продукции; ремонт оборудования - остановка цеха.

#### Задание 7

Оформите вступительную часть заявления. От кого и кому оно адресовано?

А. От кого подано заявление?

Сергей Жук, Елена Ремесло, Николай Стрижак, Наталья Черных, Марат Ард-

зинба

Б. Кому адресовано заявление?

Анна Шевченко, Ирина Шевчук, Иван Миклухо-Маклай, Виктор Доброво, Виталий Карамыш.

### Вариант 3

#### Задание 1

Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Л.Н. Толстой

Никак (не) возможно привыкнуть к громадности этого гения. В десятый двадцатый раз читаеш... его Войну и мир или Анну Каренину и всякий раз тебе открывается в них (какое) нибудь новое качество которого ты (не) видел в них прежде и ты (по) новому удивляеш...ся им.

Стало уже критическим штампом сравнивать Войну и мир с океаном но как назовёш... его иначе этот всеоб...емл...щий (не) исчерпаемый бездо...ый роман с таким гранд...озным охватом человеческих подвигов подлостей честолюбий разоч...рований безумий страданий восторгов рождений смертей какой никогда ещё не был доступен (не/ни) одному романисту.

#### Задание 2

Запишите предложения, употребляя числительные в нужной форме.

1. К 1778 прибавить 852 получится 2630.
2. Из 1109 важнейших объектов было введено лишь 749.
3. Сметная стоимость второй очереди канала составляет более 455 миллионов.

#### Задание 3

Запишите имя существительное, данное в скобках, в соответствующей падежной форме.

1. Мать велела купить несколько (простыня).
2. Я не нашла в магазинах ни (апельсины), ни (мандарины), ни (баклажаны), зато купила 2 (килограммы) (помидоры).
3. В углу стояло несколько (кочерга).
4. Рим пал от нашествия (варвары).
5. Сегодня нужно забрать братишку из (ясли).

#### Задание 4

Исправьте ошибки в образовании сравнительной степени прилагательных и наречий.

1. В последнее время более лучше обстоят дела с дисциплиной.
2. Это собрание прошло более организованнее, чем предыдущее.
3. Наша цель - показать наиболее лучшие выступления фигуристов.
4. Этот рассказ был написан довольно раньше.
5. Сейчас мы будем изучать эту проблему более подробнее.

#### Задание 5

Определите род существительных. Напишите словосочетания, подбирая к каждому слову прилагательное.

Пари, бра, шимпанзе, ООН, Миссисипи.

#### Задание 6

Составьте предложения с опорой на следующие пары словосочетаний, используя предлоги *благодаря, из-за, по причине, вследствие, в связи с...*

Партия пришла к власти – победа на выборах; армия выступила на стороне правительства – попытка государственного переворота подавлена.

#### Задание 7

Оформите вступительную часть заявления. От кого и кому оно адресовано?

А. От кого подано заявление?

Сергей Соловьев-Седой, Александр Максимаджи, Ирина Столпнер, Леонид Березняк, Юлия Родных

Б. Кому адресовано заявление?

Татьяна Чубинец, Виктория Лежава, Андрей Горенко, Борис Станкевич, Виталий Левченко.

### Вариант 4

#### Задание 1

Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Выпив чашку чая Наташа шумно взд...хнула забросила косу за плечо и начала читать книгу в ж...лтой обло...ке с картинками. Мать стараясь (не) шуметь посудой наливая чай вслуш...валась в плавную реч... девушки. Павел сидел рядом с Наташей; он был красивее всех. Наташа низко наклонясь над книгой часто попр...вляла св...савшие ей на глаза волосы. Взмах...вая головою и понизив голос говорила что (то) от себя (не) глядя в книгу ласково скользя глазами по лицам слушателей.

#### Задание 2

Запишите предложения, употребляя числительные в нужной форме.

1. В диссертации имеется приложение с 376 схемами.
2. За истекший срок было собрано свыше 982 тысяч тонн зерна.
3. Более 3694 человек обратились с просьбой улучшить жилищные условия.

#### Задание 3

Запишите имя существительное, данное в скобках, в соответствующей падежной форме.

1. Осенью всегда бывает много (свадьба).
2. Иван Андреевич Крылов написал много (басня).
3. В нашем городе много (узбеки, цыгане, осетины).
4. Отец привез из Самарканда несколько (дыня).
5. В поход мы взяли две пары резиновых (сапоги), несколько пар шерстяных (чулки) и (носки).

#### Задание 4

Исправьте ошибки в образовании сравнительной степени прилагательных и наречий.

1. Солнце греет все более теплее.
2. Эта проблема самая труднейшая.
3. Вчера я прочитал самую интереснейшую книгу из всех.
4. Небо стало как будто более глубже и выше.
5. Сейчас мы будем изучать эту проблему более подробнее.

### Задание 5

Определите род существительных. Напишите словосочетания, подбирая к каждому слову прилагательное.

Прорубь, мозоль, Батуми, Осло, кенгуру.

### Задание 6

Составьте предложения с опорой на следующие пары словосочетаний, используя предлоги *благодаря, из-за, по причине, вследствие, в связи с*... выборы проводятся досрочно – премьер-министр распустил парламент; правительственный кризис – разногласия по проекту бюджета; продуманная налоговая политика – стабилизация курса национальной валюты.

### Задание 7

Оформите вступительную часть заявления. От кого и кому оно адресовано?

А. От кого подано заявление?

Виктория Ноздреватых, Вера Приходько, Евгений Столпнер, Кирилл Шапиро, Максим Горбачевич

Б. Кому адресовано заявление?

Анна Диоп, Андрей Кожемяк, Сергей Левченко, Михаил Скрыган, Вадим Черных.

## Вариант 5

### Задание 1

Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Полесье

Полесье приняло нас в свои недра. С окра...ны ближе к лугу р...сли берёзы осины липы клёны и дубы; потом они стали реже попадат...ся сплошной стеной надвинулся густой ельник; далее покраснели голые стволы сосенника а там опять пот...нулся смеша...ый лес заросш...й (с) низу кустами орешн...ка черёмухи р...бины и крупными сочными травами. Солнечные лучи ярко осв...щали верхушки деревьев и ра...ыпаясь по ветвям лиш... (кое) где дост...гали до земли побледневш...ми полосами и пятнами.

### Задание 2

Запишите предложения, употребляя числительные в нужной форме.

1. Высшая точка на Западном Памире равна 7495 метрам.
2. Рабочие построили здание с 934 квадратными метрами жилой площади.
3. Озеро Байкал расположено на высоте 453 метров.

### Задание 3

Запишите имя существительное, данное в скобках, в соответствующей падежной форме.

1. За леском вились дымки полевых (кухня).
2. Видны острые шпили (башня).
3. Зимой зайцы кормятся молодыми побегами и корой (яблоня), (груша) и других фруктовых (дерево).
4. Шторм доносил брызги (волна) в окна низких портовых (здание).
5. Грузия выращивает до полумиллиона тонн (мандарины, апельсины, лимо-

ны) ежегодно.

#### Задание 4

Исправьте ошибки в образовании сравнительной степени прилагательных и наречий.

1. Одним из самых талантливейших поэтов XX века был Сергей Есенин.
2. Повесть эта более интереснее ранних произведений писателя.
3. Самые глубочайшие места на Волге находятся в водохранилищах, искусственных «морях».
4. Земляника более слаще, чем брусника.
5. В январе температура бывает более холоднее, чем в декабре.

#### Задание 5

Определите род существительных. Напишите словосочетания, подбирая к каждому слову прилагательное.

НАТО, Янцзы, бандероль, студень, маэстро.

#### Задание 6

Составьте предложения с опорой на следующие пары словосочетаний, используя предлоги *благодаря, из-за, по причине, вследствие, в связи с...*

Резкое падение цен на кофе – инфляция в стране; биржи стали известными – растущая популярность начатого ими бизнеса; невозможность расплатиться по контракту – нехватка средств.

#### Задание 7

Оформите вступительную часть заявления. От кого и кому оно адресовано?

А. От кого подано заявление?

Геннадий Апресян, Елена Винокур, Алексей Мокиенко, Иван Красных, Александра Панасюк

Б. Кому адресовано заявление?

Сергей Мостовых, Николай Якименко, Анна Кондратович, Ирина Грайс, Роберт Гойхман.

### Вариант 6

#### Задание 1

Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Степной простор

Где (то) позади остался скрылся за г...ризонтом Гремячий Лог и широкая – глазом не окинеш... – степь погл...тила Давыдова. Всей грудью вдыхая хмельные зап...хи травы и (не) просохшего чернозёма Давыдов долго смотрел на д...лёкую гряду могильных курганов. Чем (то) нап...нали ему эти си...неющие (в) д...ли курганы вздыбл...ые штормом волны Балтики и он не в силах побороть внезапно нахлынувшую на сердце сладкую грусть т...жело вздохнул и отвёл вдруг увл...жнившиеся глаза.

#### Задание 2

Запишите предложения, употребляя числительные в нужной форме.

1. Наша библиотека пополнилась 1359 книгами.
2. Длина окружности равна 422 сантиметрам.
3. В новом поселке в 648 домах работают печи на природном газе.

### Задание 3

Запишите имя существительное, данное в скобках, в соответствующей падежной форме.

1. У нее не было ни шелковых (чулки), ни замшевых (перчатки), ничего, кроме старого платья и грубых (туфли).
2. С кустов уже снимали огненно-красные шары (помидоры).
3. Вокруг рассказчика сидела группа (татары) и (башкиры).

### Задание 4

Исправьте ошибки в образовании сравнительной степени прилагательных и наречий.

1. Педагогами разработаны учебные планы, способствующие более лучшему восприятию материала.
2. Подготовить проект к сроку – самая сложнейшая проблема.
3. Конструкторы установили самый мощнейший двигатель.
4. Чем дальше на Запад от Енисея, тем зима более короче, а морозы более слабее, но снега более глубже.

### Задание 5

Определите род существительных. Напишите словосочетания, подбирая к каждому слову прилагательное.

Хельсинки, пари, соло, алоэ, НИИ.

### Задание 6

Составьте предложения с опорой на следующие пары словосочетаний, используя предлоги *благодаря, из-за, по причине, вследствие, в связи с...*

Непредвиденные обстоятельства - задержка отправки товара; эффективная работа отдела рекламы - повышение спроса на выпускаемую продукцию; плохой урожай - повышение цен на зерно

.

### Задание 7

Оформите вступительную часть заявления. От кого и кому оно адресовано?

А. От кого подано заявление?

Алексей Павельчук, Елена Мирошник, Антон Бойченко, Денис Осадчий, Полина Хокканен

Б. Кому адресовано заявление?

Ольга Лаур, Владимир Малых, Максим Мозговой, Илья Лимбах, Татьяна Черняк.

### Вариант 7

#### Задание 1

Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Весна и её предшестве...ики

Май был на исходе и весна разл...вала кругом свои чудеса со сказочною щедростью. А давно ли всё кругом было мертво как пустыня. Долго хмурит...ся апрельское небо и точно не хочет улыбнуться первым весе...им лучом; в за-свежевшем упругом воздухе иногда нач...нают тихо кружит...ся пушистые снежинки; но весна берёт своё на бугровых протал...нках зелёной щетиной проб...вается первая травка везде бл...стят на солнце лужи внешней поллой воды сердито и весело буравят землю бе...числе...ые ручьи снег сползает к оврагам и водомоинам пухнет чернеет покрывается ржавыми пятнами и ледяными кружевами.

### Задание 2

Запишите предложения, употребляя числительные в нужной форме.

1. Прибыл океанский лайнер с 1485 пассажирами.
2. В отрасли появилось около 8730 новых рабочих мест.
3. Студенты проходили практику на 687 предприятиях.

### Задание 3

Запишите имя существительное, данное в скобках, в соответствующей падежной форме.

1. До берега долетело несколько (брызги).
2. Шли роты (саперы) с пироксилиновыми зарядами.
3. Максимальная сила тока достигала двух (миллион) (ампер).
4. Два филиала фабрики возьмут на себя выпуск (чулки, носки).
5. В нашем городе много (осетины, киргизы).

### Задание 4

Исправьте ошибки в образовании сравнительной степени прилагательных и наречий.

1. Наиболее низшие температуры бывают у нас в поселке Оймякон.
2. Алмаз более тверже других минералов.
3. Алмаз обладает наиболее высочайшей твердостью.
4. Сюжет этого рассказа более интереснее.
5. Его характер более тверже.

### Задание 5

Определите род существительных. Напишите словосочетания, подбирая к каждому слову прилагательное.

Капри, какаду, мозоль, шампунь.

### Задание 6

Образуйте глагольные сочетания с данными словами (в их терминологическом значении). Составьте предложения.

Образец: акт – составить. Члены комиссии составили акт о списании оборудования.

Претензия, благодарность, виза, выговор.

### Задание 7

Оформите вступительную часть заявления. От кого и кому оно адресовано?

А. От кого подано заявление?

Сергей Солганик, Николай Бабенко, Ирина Штокмар, Дмитрий Благой, Алексей Корман

Б. Кому адресовано заявление?

Елена Гейро, Михаил Мейлах, Иван Белоконь, Яков Гофман, Анна Мостовых.

## Вариант 8

### Задание 1

Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

### Ранним утром

Ласка весело бежала (в)переды по тропинк...; Левин шёл за нею быстрым лёгким шагом бе...престанно поглядывая на небо. Ему хотелось что(бы) солнце не взошло прежде чем он дойдёт до болота.

Но солнце (не)мешкало. Месяц ещё светивший когда он выходил теперь только бл...стел как кусок ртути; утре...ую з...рницу которую прежде нельзя было не видеть теперь надо было искать; прежде (не)определё...ые пятна на дальнем поле теперь уже ясно были видны.

### Задание 3

Запишите предложения, употребляя числительные в нужной форме.

1. В Российском университете дружбы народов занятия ведутся с 4061 студентом.
2. В аспирантуре обучается до 325 человек.
3. В разные концы земного шара разъехались инженеры с 739 дипломами.

### Задание 4

Запишите имя существительное, данное в скобках, в соответствующей падежной форме.

1. Синим пламенем пылают стаи (туча) над бездной моря.
2. На этом необозримом поле лежат целые миры волшебных городов, (здание, башня, чудовище).
3. Дворня была взволнована известием о помолвке одной из (барышня).
4. В нашем городе много (башкиры, туркмены, грузины).
5. Побывал я на Волге везде – от (верховье) до (низовье).

### Задание 5

Отметьте предложения, в которых есть ошибка в употреблении деепричастий. Определите род существительных. Напишите словосочетания, подбирая к каждому слову прилагательное.

Евро, городище, псалтырь, мышь.

### Задание 6

Образуйте глагольные сочетания с данными словами (в их терминологическом значении). Составьте предложения.

Образец: акт – составить. Члены комиссии составили акт о списании оборудования.

Отчет, повестка, подпись, порицание.

### Задание 7

Оформите вступительную часть заявления. От кого и кому оно адресовано?

А. От кого подано заявление?

Сергей Мозговой, Иван Белых, Марина Юхневич, Павел Ришес, Елена Гунич

Б. Кому адресовано заявление?

Алексей Василец, Станислав Шосток, Дарья Малых, Ирина Раппопорт, Тарас Сидоренко.

## Вариант 9

### Задание 1

Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Пришла зима

Зима легла неожида...о и крепко. Ночью прош...л снегопад а на ра...вете по всем ржевским землям заметалась волчья в...юга. Сухими сыпуч...ми снегами она (на)глухо замела здешнее полесье буд(то) хотела что(бы) люди проложили себе какие(то) новые пути в заснеже...ом мире. И в лесах и в полях всюду установилось точно навек печальное стесняющ...е грудь зимн...е безмолв...е. Казалось (не)урочная зима похоронила под снегами всякую жизнь на земле. Но это только на первый взгляд.

#### Задание 2

Запишите предложения, употребляя числительные в нужной форме.

1. Университет имеет базы для практики на 284 передовых предприятиях.
2. Из 2335 выпускников дипломы инженеров получили 1056 человек.
3. Коллекционер продемонстрировал свое собрание с 3492 значками.

#### Задание 3

Запишите имя существительное, данное в скобках, в соответствующей падежной форме.

1. Птицы покидали родные места (гнездовья).
2. С боков дороги замелькали забрызганные грязью домишки (предмесья).
3. За леском вились дымки полевых (кухня).
4. В наборе не хватало нескольких (кегля).
5. В прихожей стояло несколько пар (валенки, сапоги, ботинки).

#### Задание 4

Исправьте ошибки в образовании сравнительной степени прилагательных и наречий.

1. Ольга была более моложе Татьяны.
2. Домой мы возвращались самой кратчайшей дорогой.
3. Ключевая вода более чище, чем речная.
4. У младшего брата голос более звонче, чем у старшего.
5. Боксер одержал победу в самом легчайшем весе.

#### Задание 5

Определите род существительных. Напишите словосочетания, подбирая к каждому слову прилагательное.

Евро, сельдь, Поти, тюль.

#### Задание 6

Образуйте глагольные сочетания с данными словами (в их терминологическом значении). Составьте предложения.

Образец: акт – составить. Члены комиссии составили акт о списании оборудования.

Проект, протокол, санкции, расписка.

#### Задание 7

Оформите вступительную часть заявления. От кого и кому оно адресовано?

А. От кого подано заявление?

Яков Бирих, Инна Ицкевич, Роман Марченко, Евгений Максимаджи, Константин Великода

Б. Кому адресовано заявление?

Николай Ефременко, Алексей Благой, Ирина Корман, Мария Черняк, Сергей Мельчук.

## Вариант 10

### Задание 1

Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

#### П...есы Чехова

П...есы Чехова (не)обнаруж...вают (с)разу своей поэтической значительности. (Не)редко первое знакомство с его произведениями даже разоч...ровывает. Кажется что (не)чего ра...казывать о них по прочте...ому. Вспом...наются отдельные слова пьесы сцены. Но странно чем больше даеш... волю пам...ти тем больше хочется думать о п...есе. Одни места ее заст...вляют по внутренней связи вспом...нать о других еще лучших местах и наконец о всем произведении....

### Задание 2

Запишите предложения, употребляя числительные в нужной форме.

1. Прибыл океанский лайнер с 2376 пассажирами.
2. В отрасли появилось около 7520 новых рабочих мест.
3. Студенты проходили практику на 934 предприятиях.

### Задание 3

Запишите имя существительное, данное в скобках, в соответствующей падежной форме.

1. Я не нашла в магазинах ни (апельсины), ни (мандарины), ни (баклажаны).
2. Шли роты (саперы) с пироксилиновыми зарядами.
3. Максимальная сила тока достигала двух (миллион) (ампер).
4. Два филиала фабрики возьмут на себя выпуск (чулки, носки).
5. Рим пал от нашествия (варвары).

### Задание 4

Исправьте ошибки в образовании сравнительной степени прилагательных и наречий.

1. Наша цель – показать наиболее лучшие выступления спортсменов.
2. Алмаз более тверже других минералов.
3. Алмаз обладает наиболее высочайшей твердостью.
4. Сюжет этого рассказа более интереснее.
5. Этот рассказ был написан довольно раньше.

### Задание 5

Определите род существительных. Напишите словосочетания, подбирая к каждому слову прилагательное.

Боа, гороно, депо, Дели, довесок.

### Задание 6

Образуйте глагольные сочетания с данными словами (в их терминологическом значении). Составьте предложения.

Образец: акт – составить. Члены комиссии составили акт о списании оборудования.

Претензия, благодарность, виза.

Задание 7

Оформите вступительную часть заявления. От кого и кому оно адресовано?

А. От кого подано заявление?

Алексей Павельчук, Елизавета Мирошник, Ольга Меланич, Антон Бойченко, Петр Щерба

Б. Кому адресовано заявление?

Елена Гейро, Анна Левченко, Виктор Черняк, Елена Кожемяк, Вадим Черных